**BUILDING A SCHOOL FOR ALL**

**Training course on inclusive education - EASPD**

**03/11/2014 – 07/11/2014 (Budapest, Hungary)**

1. **UN-conventie: verdrag voor de rechten van de mens**

De Verenigde Naties namen op 13 december 2006 het Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap aan.
Handicap wordt in het verdrag gedefinieerd als **dat wat personen belet om volwaardig en daadwerkelijk deel te nemen aan de samenleving op voet van gelijkheid met andere personen.**Het verdrag opent geen nieuwe rechten maar herinnert eraan dat alle mensenrechten volledig van toepassing zijn op personen met een handicap en dat er garanties voor hen moeten zijn wat de toepassing betreft. Het houdt ook rekening met de specifieke behoeften van personen met een handicap en wat voorzien moet worden (maatregelen en aanpassingen) om er voor te zorgen dat ze op voet van gelijkheid staan met andere personen, onder andere op het vlak van het onderwijs. Artikel 24 van het verdrag handelt specifiek over onderwijs.

* 1. **Artikel 24: onderwijs**

1. De Staten die Partij zijn erkennen het recht van personen met een handicap op onderwijs.
 Teneinde dit recht zonder discriminatie en op basis van gelijke kansen te verwezenlijken,
 waarborgen Staten die Partij zijn een inclusief onderwijssysteem op alle niveaus en voorzieningen
 voor een leven lang leren en wel met de volgende doelen:

* 1. de volledige ontwikkeling van het menselijk potentieel en het gevoel van waardigheid en eigenwaarde en de versterking van de eerbiediging van mensenrechten, fundamentele vrijheden en de menselijke diversiteit;
	2. de optimale ontwikkeling door personen met een handicap van hun persoonlijkheid, talenten en creativiteit, alsmede hun mentale en fysieke mogelijkheden, naar staat van vermogen;
	3. het in staat stellen van personen met een handicap om effectief te participeren in een vrije maatschappij.

2. Bij de verwezenlijking van dit recht waarborgen de Staten die Partij zijn dat:

1. personen met een handicap niet op grond van hun handicap worden uitgesloten van het algemene onderwijssysteem, en dat kinderen met een handicap niet op grond van hun handicap worden uitgesloten van gratis en verplicht basisonderwijs of van het voortgezet onderwijs;
2. personen met een handicap toegang hebben tot inclusief, hoogwaardig en gratis basisonderwijs en tot voortgezet onderwijs en wel op basis van gelijkheid met anderen in de gemeenschap waarin zij leven;
3. redelijke aanpassingen worden verschaft naar gelang de behoefte van de persoon in kwestie;
4. personen met een handicap, binnen het algemene onderwijssysteem, de ondersteuning ontvangen die zij nodig hebben om effectieve deelname aan het onderwijs te faciliteren;
5. doeltreffende, op het individu toegesneden, ondersteunende maatregelen worden genomen in omgevingen waarin de cognitieve en sociale ontwikkeling wordt geoptimaliseerd, overeenkomstig het doel van onderwijs waarbij niemand wordt uitgesloten.

3. De Staten die Partij zijn stellen personen met een handicap in staat praktische en sociale

 vaardigheden op te doen, teneinde hun volledige deelname aan het onderwijs en als leden van de

 gemeenschap op voet van gelijkheid te faciliteren. Daartoe nemen de Staten die Partij zijn

 passende maatregelen, waaronder:

* 1. het faciliteren van het leren van braille, alternatieve schrijfwijzen, het gebruik van ondersteunende en alternatieve communicatiemethoden, -middelen en -vormen, alsmede het opdoen van vaardigheden op het gebied van oriëntatie en mobiliteit en het faciliteren van ondersteuning en begeleiding door lotgenoten;
	2. het leren van gebarentaal faciliteren en de taalkundige identiteit van de gemeenschap van doven bevorderen;
	3. waarborgen dat het onderwijs voor personen, en in het bijzonder voor kinderen, die blind, doof of doofblind zijn, plaatsvindt in de talen en met de communicatiemethoden en -middelen die het meest geschikt zijn voor de desbetreffende persoon en in een omgeving waarin hun cognitieve en sociale ontwikkeling worden geoptimaliseerd.

4. Teneinde te helpen waarborgen dat dit recht verwezenlijkt kan worden, nemen de Staten die Partij
 zijn passende maatregelen om leerkrachten aan te stellen, met inbegrip van leerkrachten met een
 handicap, die zijn opgeleid voor gebarentaal en/of braille, en leidinggevenden en medewerkers op
 te leiden die op alle niveaus van het onderwijs werkzaam zijn. Bij deze opleiding moeten de
 studenten worden getraind in het omgaan met personen met een handicap en het gebruik van de
 desbetreffende ondersteunende communicatie en andere methoden, middelen en vormen van en
 voor communicatie, onderwijstechnieken en materialen om personen met een handicap te
 ondersteunen.

5. De Staten die Partij zijn waarborgen dat personen met een handicap, zonder discriminatie en op
 voet van gelijkheid met anderen, toegang verkrijgen tot algemeen universitair en hoger
 beroepsonderwijs, beroepsonderwijs, volwasseneneducatie en een leven lang leren. Daartoe

 waarborgen de Staten die Partij zijn dat redelijke aanpassingen worden verschaft aan personen
 met een handicap.

* 1. **De ‘kijk’ op personen met een handicap**

Er dient een verschuiving te komen in het denken en in de omgang met personen met een handicap.

|  |  |
| --- | --- |
| VAN | NAAR |
| * een medisch model
* “objecten” waarvoor medische behandeling en sociale bescherming wordt geboden vanuit een liefdadigheidsinstelling of ingesteldheid
* gunsten
 | * een sociaal model
* volwaardige personen met rechten die zich kunnen beroepen op deze rechten en zelf beslissingen kunnen nemen, actieve leden van de samenleving
* rechten
 |

* 1. **Het VN-verdrag: een instrument voor het waken over de rechten van personen met een handicap**

Het VN-verdrag:

* is een beleidsinstrument dat kan gehanteerd worden over verschillende sectoren heen.
* is juridisch binden.
* bevat geen nieuwe rechten, maar herbevestigt het feit dat personen met een handicap dezelfde rechten genieten als alle andere personen in onze maatschappij.
* belicht waar er aanpassingen nodig zijn, zodat er daadwerkelijk tegemoet gekomen kan worden aan de rechten van personen met een handicap.
* belicht waar de rechten van personen met een handicap worden geschonden en waar de bescherming van de rechten van personen met een handicap moet worden versterkt.
	1. **Het doel van het VN-verdrag**

Het doel van het VN-verdrag is het promoten, verzekeren en beschermen van de rechten van personen met een handicap zodat zij net als andere personen kunnen genieten van alle mensenrechten en fundamentele vrijheden met respect voor hun eigen identiteit en waardigheid.

* 1. **Artikel 2**

Artikel 2 van het VN-verdrag verduidelijkt redelijke aanpassingen en handelt ook over hoe Universal Design een antwoord kan bieden op vragen die kunnen rijzen over hoe we ervoor kunnen zorgen dat personen met een handicap volledig kunnen genieten van hun rechten.

* "redelijke aanpassingen": noodzakelijke, passende wijzigingen en aanpassingen die geen disproportionele, onevenredige of onnodige last opleggen, indien zij in een specifiek geval nodig zijn om te waarborgen dat personen met een handicap alle mensenrechten en fundamentele vrijheden op voet van gelijkheid met anderen kunnen genieten of uitoefenen;
* "universeel ontwerp": ontwerpen van producten, omgevingen, programma’s en diensten die door iedereen in de ruimst mogelijke zin gebruikt kunnen worden zonder dat aanpassing of een speciaal ontwerp nodig is. Universeel ontwerp omvat tevens ondersteunende middelen voor specifieke groepen personen met een handicap, indien die nodig zijn.

* 1. **Rapportering**

Elke vier jaar dienen de landen die het verdrag ondertekenen en ratificeerden verslag uit te brengen over de inspanningen die ze leveren om het verdrag na te komen. Er worden ook schaduwrapporten uitgebracht door niet politieke organisaties.
Het laatste schaduwrapport door GRIPVZW dateert van 2011. Enkele algemene besluiten uit artikel 24 (onderwijs) van het schaduwrapport die naar voor kwamen:

* In Vlaanderen is er stilaan een mentaliteitswijziging. Personen met een handicap kunnen zelfstandiger leven en de maatschappij is toegankelijker, echter wordt er nog veel gekeken vanuit een medische stoornis (onderwijs indelen in types).
* Er is een beperkte vrije keuze (wonen, onderwijs, werken). Niet kiezen als vrij persoon.

In Vlaanderen gebeurt er bijna niets om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Een school kan kinderen heel makkelijk weigeren als ze een handicap hebben.

Vlaamse scholen mogen dus discrimineren, ook al mag dat eigenlijk niet van Europese wetten of van het VN-Verdrag. De meeste leerlingen met een handicap moeten naar

het Bijzonder Onderwijs. Alleen in die speciale scholen kun je rekenen op aanpassingen en genoeg ondersteuning. Maar in die scholen heb je niet genoeg keuze over de richting die je wil volgen. Veel mensen vinden het goed en normaal dat leerlingen met een in handicap aparte scholen zitten. Daarom verandert er niets.

Sommige scholen willen wel meewerken en sommige ouders zorgen zelf voor assistentie. Daardoor zijn er toch leerlingen met een handicap in gewone scholen.

Maar omdat ze ondersteuning en aanpassingen kregen kan het zijn dat ze toch geen diploma krijgen (geen flexibiliteit in het toekennen van getuigschriften en diploma’s.)

*Juridisch onderzoek (Steunpunt recht en onderwijs) toont aan dat de weigering op basis van draagkrachtafweging niet conform is met de afweging van redelijke aanpassingen die niet disproportioneel zijn en dus rechtsonzekerheid creëren. Daarenboven toont Vlaams onderzoek rond het concept draagkracht aan dat scholen dit naar eigen goeddunken invullen en het bijgevolg kunnen gebruiken om leerlingen zonder argumenten, zonder hen zelf gezien te hebben en alleen op basis van hun handicap, de deur te wijzen. Het M-decreet zou dit moeten voorkomen doordat een degelijke motivatie en argumentering nodig is wanneer de draagkracht overschreden wordt. Echter is dit nog school tot school afhankelijk en blijft ‘draagkracht’ iets dat scholen zelf moeten invullen.*

* Dove kinderen kunnen geen gewoon diploma krijgen op een dovenschool. Op een gewone school krijgen ze niet genoeg tolkuren Vlaamse Gebarentaal. Enkele ouders gingen naar de rechtbank. De rechter gaf hen gelijk: de overheid moet meer tolkuren betalen, dat is een redelijke aanpassing. Volgens het VN-Verdrag moeten kinderen met een handicap les krijgen in de taal die voor hen het gemakkelijkst is. Maar zelfs op dovenscholen gebeurt dat niet. De leraars gebruiken Vlaamse Gebarentaal enkel als hulpmiddel. Ze willen dat de leerlingen

 vooral spreken en liplezen.

* Alle kinderen hebben recht op gratis onderwijs. Maar sommige kinderen met een

zware handicap gaan niet naar school. Zij gaan naar voorzieningen waar ze wel zorg krijgen, maar niet leren. Bovendien moeten ouders hiervoor betalen.

In Vlaanderen bestaat een systeem van ‘vrijstelling van de leerplicht’. Dat laat scholen toe om voorwaarden te stellen aan de kinderen en jongeren voor deelname aan het onderwijs (bv. een minimale ontwikkelingsleeftijd, een bepaald niveau van redzaamheid). Daardoor kunnen niet alle kinderen en jongeren met een handicap deelnemen aan het onderwijs.

* Recht op ‘life long learning’
	1. **België 2014**

België ratificeerde het verdrag en het bijhorende facultatieve protocol op 2 juli 2009. Echter zijn we in Vlaanderen nog lang niet toe aan inclusief onderwijs. In april 2014 diende GRIPVZW een klacht in bij de raad van Europa over het feit dat de overheid gelijke rechten en inclusie ontzegt voor personen met een handicap. In Vlaanderen volgen amper 15% leerlingen met een beperking les in het gewoon onderwijs. Dit is het hoogste cijfer van gesegregeerd onderwijs in Europa. Alhoewel de cijfers met betrekking tot de integratie van leerlingen met een fysieke handicap de laatste tien jaar zijn gestegen, blijven de cijfers met betrekking tot leerlingen met verstandelijke en ernstige, meervoudige handicap stagneren.

De nieuwe wetgeving die sinds maart 2014 is aangenomen, het M-decreet, voorziet het

recht op ‘redelijke aanpassingen’ voor leerlingen die het gemeenschappelijk curriculum

volgen. Voor leerlingen die nood hebben aan een individueel aangepast programma en die

de gemeenschappelijke doelstellingen niet kunnen volgen, is het niet duidelijk of zij met dit

decreet wel een inschrijvingsrecht krijgen in de gewone school. Indien de school de redelijke aanpassingen onwezenlijk acht, mag de school de inschrijving weigeren of kan de inschrijving ontbonden worden. De Vlaamse regering heeft bovendien geen nieuwe middelen vastgelegd voor het inclusief onderwijs. Het is dan ook onzeker of deze nieuwe wetgeving feitelijk inclusief onderwijs voor alle leerlingen zal verzekeren, wat toch is wat België / Vlaanderen moet doen.