Les Engels – lagere school – 5de leerjaar – 25 lln. - 1 hoorgestoorde ln., 1 lln. met down

SCHOOLWERKING

Het leerkrachtenteam gaat onmiddellijk aan het werk bij de bel, lkr. zijn zeer stipt.

Zeer weinig technische hulpmiddelen, back to basic

*Bijvoorbeeld 1 computer in de klas, geen woord- leerplaten, ... Alleen kunstwerken van de kinderen aan de muur Zeer sobere werkbladen (geen hoofding, prentjes, kleurtjes, ...)*

Differentiatie/groepswerk/groepsindeling/… verlopen zeer vlot, lln. Zijn duidelijk gewend om op deze manier te werken 🡪 zelfde coöperatieve werkvormen worden in alle jaren gebruikt en worden aangeleerd vanaf het eerste leerjaar.

Lkr. wisselen van lokaal, tijdens de pauze bereiden ze de klas voor. (differentiatie, bladen, …)

Kind met speciale noden wordt op voorhand getest (door comité van experts), met deze uitslag worden de uren bepaald waarvoor het kind geteld wordt.

*Bijvoorbeeld: kind met hoorprobleem telt als 1,5 lln.*  
het aantal uren gespecialiseerde begeleiding hangt hier ook van af

*Bijvoorbeeld 2 uren speciale leerkracht voor lln. met downsyndroom*

Er wordt bijna altijd in de klas gewerkt maar deze kinderen krijgen (uit de klas dan) soms nog extra les/hulp. Het is echter niet de bedoeling om kinderen uit de groep te halen

Deze andere uren gebeurt de hulp door een andere, gewone, lkr.

In het algemeen is de lkr. dus meestal alleen, meer personeel is financieel niet haalbaar.

(!) lkr. verbetert ons: lkr krijgen geen extra hulp de kinderen krijgen extra hulp!

De school maakte haar eigen boeken/methode.  
- De methodes geven onmiddellijk lesvoorbeelden voor verschillende soorten kinderen en steeds met voorbeelden van activiteiten.

Dit is vergelijkbaar met onze handleidingen maar dus ook voor leerlingen met matige / zware noden.

- In elke les (!) worden er verschillende focussen gelicht al naargelang het type van kind,

De basisdoelen zijn bepaald door de staat (cfr. onze eindtermen) maar de school maakte haar eigen curriculum dat wel erkend wordt door de overheid.

- ook de boeken bevatten reeds differentiatie:

*Bijvoorbeeld taal: hetzelfde verhaal/ oefeningen in verschillende moeilijkheidsgraden bv. Weinig schrijven tot veel schrijven, basisverhaal tot echt gedetailleerd verhaal, ...*

*Kinderen bepalen zelf wat ze maken! Ze worden op een positieve manier uitgedaagd om toch zo moeilijk mogelijk te werken.*

Kinderen gaan sowieso over naar het volgend jaar, alleen van 4 naar 5 wordt er gecheckt of het kind hier klaar voor is

Nieuwe lkr. krijgen een vaste mentor toegewezen, deze maakt mee voorbereidingen, ...

KLASWERKING

Losse, aangename sfeer met ruimte om te lachen: kinderen voelen zich goed/op hun gemak en mogen bewegen

Zeer (!) korte instructie om groepjes te verdelen - geen franjes/show

Veel afwisseling en korte groepswerkjes (voorbereiden dialoogje duurt slechts 2 min)   
Korte, actieve opdrachten die wel doordacht zijn, zeer vergelijkbaar met onze bewegingstussendoortjes - vaak ook gezien bij opstart lessen stagiairs

Voor grotere opdrachten wordt er gevraagd hoe lang ze zelf denken nodig te hebben

*voorbeeld van verloop: zeer korte uitleg – werkbladen overlopen – klassikaal snoezelen en uittesten - klassikale uitleg opdracht (gedetailleerder) waarbij een leerling de opdracht uitlegt - echte groepswerk, er wordt gevraagd of er genoeg tijd was, indien nodig krijgen ze nog wat tijd.*

Niet alles wordt gecontroleerd (bezig blijven, )

*Bijvoorbeeld : Niet alles wordt klassikaal verbeterd, gewoon even overlopen of iedereen succes had, fouten worden niet belicht, positieve bevestiging*

*Om verder te gaan krijgen de groepjes 1 correct ingevuld blad (stamboom) zodat iedereen weer helemaal mee is en juiste info heeft zodat er niet verbeterd moet worden*

Vragen niet steeds om totale stilte, zijn gewoon samen bezig.

Vaak positieve bevestiging,   
*bijvoorbeeld : stilte vragen is hand omhoog, de ln. Die dit opmerkt steekt ook zijn hand op. Lkr bevestigt dit door 'dank u' te zeggen met de naam, zo is het zeer snel stil.*

Lessen helemaal in het Engels, zeer zelden een vertaling

Differentiatie is goed overdacht (vooral diff. In hoeveelheid) ,   
er is geen aparte differentiatie voor lln. met hoorprobleem.   
Differentiatie wordt zonder franjes voorgesteld.

*Bijvoorbeeld : Blad met namen op bord, geen kleurtjes, groepjes, ...*

Les wordt afgesloten met een korte evaluatie door de lln. (Was het leuk, makkelijk/moeilijk, ...) en dit mag in elke taal

Mogen zonder vragen naar toilet/neus snuiten maar gebeurt bijna niet (geen misbruik)

KLASWERKING – LEERLING MET SPECIALE NODEN

Lkr.assistent zit naast kind met hoorprobleem (vaak) maar zegt niet alles voor, neemt niet alles uit handen.

Twee lkr. In de klas, wisselen af: geven om de beurt instructie/opdracht

Ze helpen elkaar wel maar 1 duidelijke leidende lkr., de extra leerkracht is geen speciale leerkracht maar komt twee uur per week in de klas helpen.

Lln. met hoorprobleem doet gewoon mee,   
wordt indien nodig spontaan door anderen geholpen. (Aanvaard)

Andere lln. Worden vaak ingeschakeld. Ze doen dit graag en spontaan

Er wordt veel zelfstandig gewerkt, kleine groepen: lkr. staat NIET centraal