Secundaire school – gespecialiseerd in ICT - algemene werking / klasbezoeken

SCHOOLWERKING

Secundaire school die ICT-studenten opleidt.

*Bijvoorbeeld: bedenkers van Prezi, samenwerking met Microsoft, …*

Zeer sobere, afgeleefde gebouwen, erg ouderwets qua infrastructuur

De infrastructuur is bijna niet aangepast wegens te weinig budget

*Bijvoorbeeld geen liften, hellingen, braille, …*

Met de weinige beperkte middelen wordt er wel aan Universal design gedacht:

*Bijvoorbeeld: lessen gaan door op gelijkvloers,tijdens LO-uren krijgen lln. met noden ‘therapie’ met gewone middelen. Dit is dan werken aan het gewone klimrek, staan op aan half opgeblazen bal, …*

Zeer hard gericht op prestaties/wedstrijden (foto's van afgestudeerden, prijzen, ...)

Alle leerlingen hangen met foto’s aan de muur, zeer veel respect naar lkr. toe, …

Overal foto's van de oprichter (john von neumann), met bloemen, kaarsen, lichtjes, …

Kleine schoolfolder waar in verhouding veel aandacht gegeven wordt voor lln. met een aanpassing (rolstoelen, ...)

Scholen werden ‘verplicht’ om lln. met beperkingen aan te nemen omdat ze hiervoor meer uren/subsidies krijgen, zo houden ze de school open.
De lkr. zijn zeer positief, staan hier zeer open voor.

Normaal klassen van 30 lln.,

Studenten met zorgen tellen 2 of 3 dubbel mee, de klas wordt ook zo berekend.

*Bijvoorbeeld: er zijn klassen van 30lln. op papier waar feitelijk maar 20 studenten fysiek aanwezig zijn.*

Er wordt rekening gehouden met grote problemen, de klassen zijn dan kleiner / groter, klas ontdubbelen, ...

Er zijn nooit aparte klassen met alleen studenten met moeilijkheden, steeds geïntegreerd.

Technische school is niet minderwaardig aan gewoon sec. onderwijs.

Er wordt ook aandacht besteed aan algemene vorming zodat studenten geen computernerds worden

Ongeveer 10% studenten met alleen fysische (!) beperkingen, het gaat hier dan vooral over dyslexie, dyscalculie, gezichts- & hoorproblemen, ...

Volgen bijna heel de tijd les in de klas, af en toe uit de klas met ind. begeleiding.

Dit kan over de leerstof gaan maar ook bv. persoonlijke ontwikkeling, kine, ...

Er wordt aandacht besteed aan de onderlinge verstandhouding, leren omgaan met elkaar

Er is geen apart curriculum,
wel worden er extra mensen/tijd geïnvesteerd zodat alle studenten dit bereiken.

Er zijn enkele speciale leerkrachten, bijvoorbeeld 1 lkr. voor 12 blinde studenten.

Deze lkr. komen uit gespecialiseerde instituten (zeer vergelijkbaar met onze externe partners).

Ook de werking komt sterk overeen: speciale lkr. komt in de klas helpen bij welbepaalde student.

Staat wilt deze instituten afschaffen wegens de kostprijs.
Deze mensen zien totale inclusie niet zitten, echter wel een sterk inclusief onderwijs (fysieke beperkingen, bepaalde vormen van autisme en Down, ….)

KLASWERKING

Vaak nog zeer traditioneel lesgeven,

Leerkracht staat vooraan, geeft frontaal les, stelt vragen waarop studenten moeten antwoorden.

Studenten houden notities bij voor afwezige studenten of studenten die therapie hebben.

Geen klasinrichting,technologie, ...

Ouderwets meubilair maar weinig tot geen beschadigingen/vandalisme/...

Zeer weinig papier, verbeteren, … dit is niet mogelijk.
Lkr. kennen hun studenten wel en behouden zo het overzicht.
Zeer geëngageerd en professioneel voor deze omgeving en middelen.

Geen aparte lessen voor lln. met speciale noden; de differentiatie bevindt zich in de gewone lessen/bladen. Er wordt dus wel gedifferentieerd in aanbod en opdrachten. (UDL)

**Les literatuur:**

Groepswerkje met lange teksten (speech van steve jobs)  die besproken worden in het groepje. Geen speciale boeken, bladen zonder illustraties, tekeningen, hoofding, ...

Er wordt gedifferentieerd in moeilijkheidsgraad van lessen en opdrachten. (UDL)

Sommige groepen/studenten kregen een voortaak om ook alles af te kunnen krijgen.

Studenten met beperkingen kunnen tijdens het groepswerk laten zien wat ze kunnen, de andere studenten worden aangespoord om te werken en te helpen.
niet iedereen moet resultaat voorstellen maar ook spraakgestoorde lln. moeten wel een inbreng geven.

De gewone studenten worden vaak 'lui' genoemd. Hun houding is zeer vergelijkbaar met onze ‘pubers’ in secundaire scholen, echter veel meer respect voor gezag en materiaal.

*Bijvoorbeeld: op het einde wordt het werk verbaal voorgebracht in de stijl van hun auteur, andere groepen luisteren niet echt, echter wanneer de leerkracht eenmaal om stilte vraagt gebeurt dit onmiddellijk.  Er wordt (dan) geluisterd naar de inbreng van alle studenten van het groepje.*

Eerder afstandelijke maar professionele en warme houding van leerkrachten t.o.v. studenten.

Opnieuw een respectvolle omgeving waardoor kansen benut worden.

Er zijn geen (!) technische hulpmiddelen (digibord, beamer, computers, boeken, internet, ...)

**Les ICT:**

In de ICT-les wordt er gewerkt aan individueel project,
er mag gepraat worden, ontspannen sfeer.

Er zijn geen technische hulpmiddelen (digibord, beamer, ...) enkele 20 gewone pc’s met internet.

in de klas van 20 zijn er een viertal lln. met speciale noden,

er zijn 2 leerkrachten die rondgaan en helpen wanneer studenten vragen hebben,

Er is momenteel een aparte ICT-klas  voor blinden bezig, deze zijn dus uitzonderlijk uit de klasgroep.
Dit is geen constante, speciale klas, in dit geval krijgen deze studenten extra les ervoor te zorgen dat ze ook het curriculum bereiken.

In tussentijd heeft de klasgroep praktische lessen die de blinde studenten niet moeten inhalen.

Het gaat hier om twee studenten en een lkr. die zelf blind is.

Er is aangepaste software aanwezig om luidop te lezen maar algemeen wordt er gebruik gemaakt van de standaardsoftware

Er is verder geen inrichting, eigen laptop, ouderwetse banken en stoelen, piepklein, ….

**Les LO:**

Klas van 20 waarvan twee studenten zeer slecht zien, 1 met zware fysieke beperkingen.

Klas krijgt les volleybal, twee slechtzienden krijgen apart les op half opgeblazen bal, klimrek, … (oefeningen evenwicht) echter wel in dezelfde ruimte en door dezelfde lkr.

Er is een ruimte voor fysiotherapie die in verhouding zeer modern ingericht is.

Dit is zeer uitzonderlijk voor een school en ze zijn hier erg fier op!

De lln. met zware fysieke handicap krijgt hier therapie, samen met twee andere, gelijkaardige, studenten.

Het uurooster is zo opgesteld dat dit altijd zo uitkomt.

ZEKER MEE TE NEMEN

(!) leerkrachten doen zeer veel met zeer weinig middelen, heel ouderwets, afgetakeld, …

(!) zeer moeilijk om uurroostersop elkaar af te stellen om alles middelen/leerkrachten optimaal te benutten.

(!) zeer grote flexibiliteit van het hele team